

Протокол № 5

заседания районного методического объединения

Место проведения: отдел образования, образовательные организации (дистанционный формат)

Дата проведения: 20 августа 2020г.

Присутствовали: 17 человек, заместители руководителей по учебной работе, руководители.

Тема заседания: Независимые оценочные процедуры важнейший инструмент повышения качества образования

Повестка дня:

1. Независимые оценочные процедуры важнейший инструмент повышения качества образования (Смирнова Н. А., специалист-менеджер отдела образования)
2. О работе образовательной организации по обеспечению общедоступного и качественного образования в современных условиях (Сапронова Е. А., заместитель директора БОУ «Должанская сош»)
3. От отметки – к оценке образовательных результатов, от анализа результатов оценочных процедур – к повышению качества образования (Калугина О. А., директор БОУ «Урыновская сош»)

Согласно плану работы отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта на 2020 год (утв. приказом отдела от 29.12.2020г. №161) 20 августа 2020 года состоялось районное методическое заседание по теме «Независимые оценочные процедуры важнейший инструмент повышения качества образования. Заседание было реализовано в онлайн формате. На нем присутствовали руководители и заместители руководителей образовательных организаций

СЛУШАЛИ: специалиста-менеджера отдела образования Смирнову Н. А., которая сообщила что проведение независимых оценочных процедур является важным инструментом повышения качества образования, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений, важный фактор формирования успешной личности выпускника. Процедурами оценки качества образования, которые применяются в муниципальной оценке качества образования являются статистические наблюдения за деятельностью образовательных учреждений, мониторинг, проведение внешних оценочных процедур рейтингование школ, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школ по качеству образования (информация Приложение1)

СЛУШАЛИ: О работе образовательной организации по обеспечению общедоступного и качественного образования в современных условиях, заместителя директора БОУ «Должанская сош» Сапронову Е. А., которая проинформировала о проделанной работе в данном направлении (информация Приложение 2)

СЛУШАЛИ: Калугину О. А., директора БОУ «Урыновская сош», которая рассказала о том, как строится работа в образовательной организации по функционированию внутренней оценки качества образования (информация Приложение 3)

РЕШЕНИЕ РМО:

1. Информацию выступающих на заседании принять к сведению.
2. Руководителям образовательных организаций продолжить работу по формированию и развитию внутришкольных систем управления качеством образования.
3. Использовать в деятельности образовательных организаций и в педагогической практике результаты контрольно-оценочных процедур.
4. В рамках методической работы проведение обучающих семинаров, практикумов по применению методик оценки при проведении мониторинговых исследований, самообследования, других оценочных процедур.

Специалист-менеджер



Смирнова Н. А.

1. Независимые оценочные процедуры важнейший инструмент повышения качества образования (Смирнова Н. А., специалист-менеджер отдела образования)

Проведение независимых оценочных процедур является важным инструментом повышения качества образования, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений, важный фактор формирования успешной личности выпускника. Процедурами оценки качества образования, которые применяются в муниципальной оценке качества образования являются статистические наблюдения за деятельностью образовательных учреждений, мониторинг, проведение внешних оценочных процедур рейтингование школ, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школ по качеству образования. Функционирование Советов учреждения, районных и школьных методических объединений способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования. Независимая оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, отражающих ее основные аспекты (качество результатов, условий и процессов). Отдел образования проводит оценку состояния системы образования в целом, деятельности образовательных учреждений, эффективности управления руководителями, их аттестацию; оценку профессиональных качеств педагогов через проведение конкурсных мероприятий, учебных и внеучебных достижений обучающихся через проведение районных контрольных работ, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсных мероприятий, оценку удовлетворенности родителей обучающихся школ качеством предоставляемых образовательных услуг через проведение соцопроса, анкетирования.

На уровне каждого образовательного учреждения осуществляется самооценка деятельности, проводится внутренний мониторинг качества образования, оценка достижений обучающихся осуществляется в ходе промежуточной и текущей аттестации, а оценка деятельности педагогов – через их аттестацию.

Система оценки качества школьного образования в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур.

Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен, который проходит максимально объективно. Для этого привлекаются общественные наблюдатели, работает система видеонаблюдения в аудиториях и пунктах проведения экзамена. Мы получаем объективные результаты наших выпускников. Результаты ЕГЭ доказывают достоверную оценку их знаний.

Вывод: получение объективных результатов ЕГЭ является действенным стимулом для школьников, мотивирующим учиться. При этом в рамках внутреннего мониторинга сигналом тревоги для образовательных организаций должен служить показатель ниже 160 баллов, полученные выпускником по трем предметам.

**Ранжирование
образовательных организаций по интегральным
показателям качества подготовки выпускников
Должанского района в 2020 году**

№п/п	Код и наименование школы	Количество участников	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	108 БОУ «Должанская»	22	9	40	7	31,8	3	13,6	3	13,6

	СОШ»									
2.	109 БОУ «Никольская СОШ»	4	2	50	1	25	0	0	1	25
3.	110 БОУ «В- Ольшанская СОШ»	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0
4.	111 БОУ «Урыновская СОШ»	2	2	100	0	0	0	0	0	0

Второй процедурой системы оценки качества является – государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов. По ее результатам школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования. По данной процедуре мы стараемся достичь такого же уровня объективности, как на ЕГЭ. Ежегодно получаем низкие показатели по математике, биологии. Нам есть над чем работать.

Рекомендации:

1. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для внутренней работы и реализации проектов по повышению качества образования.
2. Разработать план мероприятий, направленный на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Всероссийские проверочные работы – это широкомасштабный проект. По технологии проведения этой процедуры школы вносят свои результаты в федеральную информационную систему, что позволяет проводить анализ этих данных. Написание ВПР дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях у учащихся для проведения последующей методической работы. Во время полученные результаты позволяют обнаружить проблемы не по завершении школы, а после каждого года обучения и точно работать со школьниками на следующей ступени обучения. Аналитические данные, полученные школами в ходе проведения ВПР и проанализированные отделом образования позволяют судить о том, что на начальной ступени образования 1-4 классы показатель качества образования хороший, однако его значение снижается в 5 - 8 классах, по ряду объективных и субъективных причин, пробелы в знаниях. По результатам оценочных процедур каждое образовательное учреждение видит, проблемы и должно наметить пути их решения.

Повышению эффективности качества образования способствует еще один показатель - создание внутренней системы оценки качества образования в школе, направленной на проведение процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных программ, достижений обучающихся, всего образовательного процесса. ВСОКО позволяет объединить усилия заместителей директора, руководителей методических объединений, педагогов по обсуждению проблемы качества внутришкольного контроля и системы мониторинга.

Результаты независимой оценки должны способствовать:

- повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
- развитию конкурентной среды;
- сохранению и развитию единого образовательного пространства.

Для этого намечены следующие мероприятия:

1. Продолжение работы по формированию и развитию внутришкольных систем управления качеством образования.
2. Использование в деятельности образовательных организаций и в педагогической практике результатов контрольно-оценочных процедур.
3. В рамках методической работы проведение обучающихся семинаров, практикумов по применению методик оценки при проведении мониторинговых исследований, самообследования, других оценочных процедур. Система оценки качества образования должна отвечать существующим на данный момент социальным запросам, вызовам современности. А мониторинг как инструмент должен применяться в нужном для управления месте и в нужное время.

2. О работе образовательной организации по обеспечению общедоступного и качественного образования в современных условиях (Сапронову Е. А., заместитель директора БОУ «Должанская сош»)

Повышение качества образования - одна из основных задач Концепции модернизации российского образования. Качество образования - это деятельность образовательной организации на конечный результат, среди которых следует выделить основные показатели эффективности работы:

- уровень обученности обучающихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности обучающихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования;
- качественный состав педагогических работников

Показатель качества образования обучающихся был и остается основным при оценке эффективности деятельности образовательной организации.

В нашей школе показатель качества образования у обучающихся среднего уровня обучения составляет (80%), это связано с потребностью продолжения дальнейшего обучения. Данный факт подтверждается результатами ЕГЭ на протяжении нескольких лет. Показатели результатов ЕГЭ 2020 года: из 22 сдававших средний балл по русскому языку составил - 69,37, профильная математика - 53, 75; обществознание – 57,38; история - 59,8; биология- 70,5; физика - 45, 57; химия - 74,5, литература- 71,6, информатика -57. Из анализа результатов, полученных на ЕГЭ, можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты получили школьники, обучающиеся в профильных классах. На среднем уровне обучения предпочтение должно отдаваться профильному обучению.

1. Повышение качества знаний через проведение внешних оценочных процедур.

Важным показателем качества образования являются внешние мониторинги, т.к они объективны, открыты и независимы. Присутствуют внешние общественные наблюдатели. Процедура объективности полностью соблюдена.

Результаты мониторинга образовательных достижений во 2-4-х классах таковы: математика - качество образования во 2 классах составила 59%, 3-х и 4-х -82%, русский язык- 2-е -34%,3-е -90,3%, 4-е- 69, 6%. В 7-х классах проводился мониторинг читательской грамотности. В целом показатель качества знаний составил - 64 %, уровень обученности 100%. Систематически анализируются результаты образовательной деятельности на заседаниях методических объединений и определяются пути решения проблем с успеваемостью и качеством образования, т.е. ведется систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях, которая основана на индивидуальной работе с каждым ребенком.

Контроль за качеством образования (контроль результатов обучения) - имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение. Управленческий внутришкольный контроль (внутренний мониторинг) способствует созданию объективной картины качества образования. Диагностические работы разрабатываются на заседаниях методических объединений с учетом всех требований ФГОС. Чаще всего во внутришкольном мониторинговом исследовании мы используем стандартизированные работы системы Статград, ФИПИ, ФИСОКО. При организации контроля во избежание искажения образовательных результатов к проведению диагностики привлекаются педагоги, не ведущие данный предмет или не работающие в данном классе. Проверка результатов осуществляется в составе комиссии, где председателем является директор или заместитель директора.

Наряду с высокими образовательными результатами присутствуют и низкие. Мы посвятили несколько педагогических советов, методических семинаров этой проблеме, в результате работы которых выявили, что причины снижения качества знаний от ученика, учителя и от контроля родителей.

Следует обратить внимание на следующие причины:

- отсутствие мотивации к учению у ребят и излишняя со стороны учителей;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение);
- низкий уровень индивидуальной работы с обучающимися, дифференциации учебного процесса,
- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы; пропуски по болезни, без уважительных причин;
- слабое владение родителями знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- слабое развитие индивидуальных одаренностей и способностей обучающихся.

Каждый учитель по результатам образовательной деятельности за определенный период разрабатывает дорожную карту по повышению качества знаний у детей.

Одним из основных способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса на уроке. К современному уроку предъявляются высокие требования. Современный урок невозможен без применения новых компьютерных технологий. Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее - это умение пользоваться этим материалом, мы детей учим учиться.

Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать разные факторы, влияющие на развитие личности. Результатом качества образования является то, что выпускники школы успешно поступили в Вузы (22 чел.), СПО - 21 чел.

2. Повышение качества образования через выявление и работу с одаренными детьми.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов реализации права личности на индивидуальность. Ежегодно дети участвуют в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 150 обучающихся, из них победителей - 76, призеров - 42.

Высокомотивированные школьники обучались в онлайн - режиме в региональном проекте «Созвездие Орла» по программе «Траектория успеха». В мероприятиях, посвященных Международному Дню родного языка приняли участие 264 ученика.

Обучающиеся ежегодно участвуют и занимают призовые места в Областной выставке «Юннат», в литературно- творческом конкурсе «Я люблю, тебя Россия!», «Живая классика», региональном конкурсе «О героях былых времен», в экологическом марафоне «Биоразнообразие - основа здоровья Земли», Всероссийском конкурсе сочинений «Любители русской словесности», , олимпиаде «Наследники Левши», «Юные инспекторы дорожного движения», международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в региональном конкурсе медиатворчества и программирования, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне, в онлайн -олимпиадах: «Знаника», «ХИМБИ», «Словесник», «Компэду», «Время знаний», «Солнечный свет», «Лига интеллекта», во время пандемии участвовали в акциях: «День России», «Строки, опаленные войной», «Окна России», «Герои нашего времени -2020», «Безопасные каникулы», «Урок цифры», в рамках всероссийского детского патриотического движения «ЮНАРМИЯ» АКЦИИ «Наш успех», «День рождения ЮНАРМИИ».

В последнее время широко обсуждаются вопросы качества образования, которое напрямую зависит и от качества квалификации учителей, и от качества методической работы, и от качества внутришкольного управления.

Качество образования зависит от коллектива в целом. Руководство школы сочетает традиции и новаторство, педагоги постоянно учатся, повышают квалификацию, проходят профессиональное обучение.

Образовательная организация организует деятельность в двух инновационных площадках: в региональной «Лаборатория сельской школы» и федеральной «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе концепции «Экология в системе культуры». Восемь педагогов – руководители районных методических объединений и члены РУМО.

3. Работа по обеспечению общедоступного и качественного образования для детей с ОВЗ. На сегодняшний день в школе 17 детей с ОВЗ, из которых 3 инвалида по зрению. Учителя-предметники, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, педагог-психолог обеспечивают адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательной среды. При этом повышается уровень педагогической компетентности родителей особых детей, расширяются социальные контакты таких семей. Эти дети обеспечены учебниками, написаны программы, педагоги прошли обучение.

4. Повышение качества образования через систему дополнительного образования

Для становления человека огромное значение имеет дополнительное образование, именно здесь школьники получают реальные возможности для самоопределения. В образовательной организации используются все возможности, чтобы через кружковую работу, занятия внеурочной деятельностью, информационные образовательные платформы, школьник сегодня может индивидуализировать своё образование, выбрать для себя ту область изучения науки, которая ему нравится и требуется для дальнейшего изучения.

3. От отметки – к оценке образовательных результатов, от анализа результатов оценочных процедур – к повышению качества образования (Калугина О. А., директор БОУ «Урыновская сош»)

Для построения внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации мы используем результаты оценочных процедур в управлении и повышении качеством образования.

В начале учебного года на педагогическом совете рассматривается, корректируется и утверждается план внутренней оценки качества образования с учетом внешних процедур; корректируется план методической работы. Особое внимание уделяется отслеживанию результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем, составлению плана индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими обучающимися.

Основным принципом системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся образовательной организации является сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. По правилам результаты внешней и внутренней оценки должны совпадать с учётом единых критериев оценивания в соответствии с государственным образовательным стандартом, но на практике, к сожалению, это не так.

Мы стараемся проводить исследование по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами ВПР. Таким образом, в школе сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов оценочных процедур, составляющего элемента оценки качества образования.

Так в начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: на начало учебного года – в виде входного контроля и по его окончанию - в виде комплексных контрольных работ – одной из форм промежуточной аттестации. Комплексные контрольные работы в 2019 году писали обучающиеся 1-3 классов. Данная оценочная процедура проводилась с целью оценки качества начального образования в школе.

Главная особенность ВПР заключается в том, что процедура комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только уровень достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Итоги выполнения ВПР обучающимися 4 класса и результаты комплексной контрольной работы по тем же предметам этих обучающихся в 3 классе незначительно отличаются. Анализ текущего контроля обучающихся 4 класса показал, невысокое качество знаний по русскому языку – 33% при 100% успеваемости, по математике – 48% при успеваемости 100%, по окружающему миру – 80% при 100% успеваемости. Таким образом, результаты ВПР по русскому языку соответствуют текущему контролю на 100 %, по математике на 75%, по окружающему миру на 95%.

Проанализировав результаты работы по оценке качества знаний обучающихся 4 класса, было принято решение о переводе школьников на уровень основного общего образования, сформированы педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки обучающихся в 5 классе. Результаты ВПР являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ВПР представлены индивидуальные предметные результаты, выполняемость каждого задания, первичные и итоговые баллы.

По результатам мониторинга оценочных процедур текущего учебного года, педагоги по предметам которых обучающиеся получили низкое качество знаний будут направлены на курсы повышения квалификации по темам повышения качества образования.

Анализ качества знаний обучающихся, проводимый администрацией в течение учебного года, показывает, что абсолютное большинство обучающихся усваивают программу изучаемых предметов. Качество знаний обучающихся по отдельным предметам снижается с 5-го класса к 8-му, и постепенно возрастает к 11 классу. Это объясняется возрастными и психологическими особенностями школьников, разной степенью мотивации учебной деятельности. Наблюдается снижение качества знаний обучающихся с 7 по 9 классы по алгебре и геометрии. Это обусловлено повышением требовательности к успеваемости обучающихся, пожелавших обучаться на третьей ступени образования. Целесообразность такой стратегии подтверждается повышением качества обученности при переходе из 10 класса в 11 класс.

В образовательной организации сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, ещё одного составляющего элемента оценки качества образования.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников.