

АДМИНИСТРАЦИЯ ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДОЛЖАНСКОГО
РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

01 июля 2021г.
пос. Долгое

№105

О результатах всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях в 2021 году

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Департамента образования Орловской области от 20 февраля 2021 года № 204 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории Орловской области», отдела образования, молодёжной политики, физической культуры и спорта от 01 марта 2021 года №34 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Должанского района», в целях осуществления мониторинга системы образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

В период с 15 марта по 21 мая 2021 года во всех общеобразовательных организациях были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классов согласно Порядка проведения ВПР, на основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Признать результаты всероссийских проверочных работ в 2021 году удовлетворительными.

2. Утвердить аналитическую справку о результатах проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году в общеобразовательных организациях Должанского района, рассмотренную на совещании руководителей 29.06.2021 г. (Приложение)

3. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. на основе полученных результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования;

3.2. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

3.3. включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету;

3.4. учесть результаты ВПР 2021 года при планировании ВСОКО на 2021-2022 учебный год.

4. Общеобразовательным организациям БОУ «Евлановская сош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Дубровская оош», БОУ «Алексеевская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош», показавшим по итогам ВПР 2021 года низкое качество образования разработать план мероприятий по повышению образовательных результатов обучающихся.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на специалиста-менеджера Смирнову Н. А.

Начальник отдела



В. Л. Медведева

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4 - 8, 11 классах общеобразовательных организаций
Должанского района в 2021 году**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Департамента образования Орловской области от 20 февраля 2021 года № 204 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории Орловской области», приказом отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта от 01 марта 2021 года №34 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Должанского района», в целях осуществления мониторинга системы образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

В период с 15 марта по 21 мая 2021 года во всех общеобразовательных организациях Должанского района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классов согласно Порядка проведения ВПР, утвержденного приказом Департамента образования Орловской области от 20.02.2021г. № 204 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 учебном году на территории Орловской области»

Назначение ВПР - в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, иностранному языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,5-8 и 11 классов, развитие единого образовательного пространства.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По результатам мониторинга ВПР получены следующие результаты. Анализ полученных результатов осуществлялся в разрезе каждой общеобразовательной организации.

1. БОУ «Должанская сош»
4 класс

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	Результат выполнения				Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понижили оценку
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	4-а	17	15	0	9	6	0	100	60	14	0	1
	4-б	18	18	7	9	2	0	100	89	7	8	3
	4-в	17	16	6	8	2	0	100	88	7	8	1
Матем	4-а	17	16	0	10	6	0	100	62	12	1	3

атика	4-б	18	17	7	9	1	0	100	94	9	7	1
	4-в	17	17	5	7	5	0	100	71	9	5	3
Окружающий мир	4-а	17	17	3	12	2	0	100	88	12	1	4
	4-б	18	17	10	7	0	0	100	100	12	5	0
	4-в	17	17	8	9	0	0	100	100	10	6	1

5 класс

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	Результат выполнения				Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понижили оценку
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	5-а	16	15	5	3	4	3	80	53	9	2	4
	5-б	20	19	4	6	8	1	94	52	12	5	2
	5-в	15	15	2	5	5	3	80	47	4	1	10
Математика	5-а	16	16	5	7	4	0	100	75	9	2	5
	5-б	20	18	3	10	4	1	94	72	11	1	6
	5-в	15	15	3	4	6	2	87	47	6	1	8
История	5-а	16	15	1	9	5	0	100	93	4	3	7
	5-б	20	17	1	4	10	2	88	29	7	0	10
	5-в	15	14	1	3	9	1	92	29	7	1	6
Биология	5-а	16	16	1	11	4	0	100	75	2	1	13
	5-б	20	19	0	10	7	2	89	53	2	0	17
	5-в	15	15	1	5	8	1	93	40	3	1	11

6 класс

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	Результат выполнения работы				Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	6-а	21	21	0	13	6	2	90	61	14	2	5
	6-б	14	12	5	5	2	0	100	83	8	4	0
	6-в	19	17	2	5	7	3	88	82	8	6	3
Математика	6-а	21	21	0	5	8	8	62	24	9	0	12
	6-б	14	14	0	2	9	3	79	14	3	0	11
	6-в	19	19	0	1	11	7	63	5	8	0	11
Биология	6-а	21	21	0	2	14	5	76	1%	7	0	14
География	6-б	14	14	6	7	1	0	100	93	7	1	6
	6-в	19	18	3	7	8	0	100	56	4	0	14
Обществознание	6-а	21	21	0	8	12	1	95	38	8	0	9
История	6-б	14	12	0	4	4	4	67	33	1	3	8
	6-в	19	19	0	2	12	5	73	1%	2	1	16

7 класс

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	Результат выполнения				Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понижили оценку
				«5»	«4»	«3»	«2»					

			работу									
Русский язык	7-а	18	15	0	5	4	6	60	33	5	0	10
	7-б	18	17	3	5	4	5	70	47	6	1	10
	7-в	18	14	2	4	3	5	64	43	5	1	8
Математика	7-а	18	18	1	2	8	7	61	16	12	0	6
	7-б	18	17	0	8	5	4	77	47	9	0	8
	7-в	18	18	0	3	10	5	72	16	10	0	8
История	7-а	18	17	1	3	9	4	76	23	4	0	13
	7-б	18	16	2	7	6	1	94	25	6	1	9
	7-в	18	16	0	4	7	5	69	25	1	0	15
Биология	7-а	18	17	0	1	9	7	59	1	4	0	13
	7-б	18	15	0	4	9	2	87	27	6	0	9
	7-в	18	17	0	1	13	3	82	1	2	1	14
География	7-а	18	18	0	3	13	2	89	17	3	0	14
	7-б	18	14	0	1	12	1	93	7	0	0	14
	7-в	18	16	0	0	10	6	63	0	0	0	16
Обществознание	7-а	18	16	0	3	7	6	63	2	2	1	13
	7-б	18	15	1	4	7	3	80	33	7	0	8
	7-в	18	14	0	1	10	3	79	0,07	2	0	12
Физика	7-а	18	18	5	4	9	0	100	50	5	0	13
	7-б	18	17	4	5	8	0	100	53	9	2	6
	7-в	18	16	0	7	9	0	100	44	6	1	9
Английский язык	7-а	18	18	0	0	2	16	11	0	0	0	18
	7-б	18	17	0	0	3	14	17	0	0	0	17
	7-в	18	16	0	0	1	15	6,3	0	0	0	16

8 класс

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	Результат выполнения				Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понижили оценку
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	8-а	24	23	1	9	5	8	65	43	2	0	21
	8-б	22	19	3	8	6	2	89	58	13	4	2
Математика	8-а	24	19	0	5	11	3	84	26	15	0	4
	8-б	22	16	0	3	9	4	75	19	5	1	10
Биология	8-а	24	17	1	5	8	3	82	35	8	4	2
Химия	8-б	22	14	1	5	3	5	64	43	1	0	13
История	8-а	24	20	1	8	4	6	65	45	7	3	9
Обществознание	8-б	22	19	1	4	9	5	74	32	7	0	12

11 класс

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	Результат выполнения				Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понижили оценку
				«5»	«4»	«3»	«2»					
История	11	21	10	1	2	4	3	70	30	2	0	8
Биология	11	21	15	2	5	5	3	80	47	6	0	9
Химия	11	21	5	0	0	4	1	80	0	0	0	5

Физика	11	21	7	1	3	3	0	100	57	3	0	4
--------	----	----	---	---	---	---	---	-----	----	---	---	---

2. БОУ «В-Ольшанская сош»

класс	предмет	Выполнили работу	Результат выполнения				Уровень обученности	Качество знаний	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
			«5»	«4»	«3»	«2»					
4	Русский язык	8	-	5	3	-	100%	62,5%	7(87,5%)	1(1,25%)	-
	Математика	8	2	4	2	-	100%	75 %	87,5%	-	1(12,5%)
	Окружающий мир	8	3	5	-	-	100%	100%	7(87,5%)	-	1(12,5%)
5	Русский язык	6	1	3	2	-	100%	66,67%	6(100%)	-	-
	Математика	5	1	3	1	-	100%	80%	100%	-	-
	Биология	6	3	2	1	-	100%	83,33%	6(100%)	-	-
	История	6	3	2	1	-	100%	83,33%	6(100%)	-	-
6	Русский язык	7	1	3	3	-	100%	57,15%	5(71,43)	2(28,57)	-
	Математика	7	1	4	2	-	100%	71,43%	7(100%)	-	-
	История	7	1	4	2	-	100%	71,43%	7(100%)	-	-
	Биология	7	1	3	3	-	100%	67,17%	7(100%)	-	-
7	Английский язык	10	-	4	6	-	100%	40%	9(90%)	-	1(10%)
	Русский язык	10	-	5	5	-	100%	50%	10(100)	-	-
	Математика	10	-	6	4	-	100%	40%	8(80%)	-	2(20%)
	История	10	-	8	2	-	100%	80%	10(100%)	-	-
	Биология	10	-	1	7	2	100%	80%	10(100%)	-	-
	Обществознание	9	-	7	2	-	100%	77,78%	9(100%)	-	-
	География	10	-	8	2	-	100%	80%	10(100%)	-	-
8	Физика	9	1	5	3	-	100%	60%	9(100%)	-	-
	Русский язык	9	-	4	5	0	100%	44,44%	9(100%)	-	-
	Математика	9	-	6	3	-	100%	66,67%	9(100%)	-	-
	Химия	9	-	4	5	-	100%	44,44%	8(88,89%)	-	1(11,11%)
11	Обществознание	9	-	6	3	-	100%	66,67%	9(100%)	-	-
	Английский язык	4	2	2	-	-	100%	100%	3(75%)	1(25%)	-
	История	5	3	1	1	-	100%	80%	5(100%)	-	-
11	Физика	6	3	2	1	-	100%	83,33%	6(100%)	-	-

3. БОУ «Никольская сош»

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
4	Русский язык	8	7	0	1	5	1	100	85	6	1	
	Математика	8	7	0	2	4	1	100	71	5		2
	Окружающий мир	8	7	0	1	3	3	100	85	5	2	
5	Русский язык	6	6	0	3	-	3	100	50	3	3	
	Математика	6	5	0	1	3	1	100	80	4	1	
	история	6	6	0	1	4	1	100	83	6		
	Биология	6	6	0	1	5	0	100	83,5	4		2
6	Русский язык	8	7	0	3	4	-	100	57	5	1	1
	Математика	8	7	0	3	4	0	100	57	3		4
	обществознание	8	7	0	3	2	2	100	57	5		2
	Биология	8	7	0	3	3	1	100	57	7		
7	Русский язык	10	9	0	3	4	2	100	66,6	5		4
	Математика	10	8	1	3	1	3	87,5	40	5		3
	История	10	10	0	1	5	4	100	90	10		
	Биология	10	9	0	2	3	4	100	78	7	1	1
	география	10	8	0	1	3	4	100	87,5	8		
	обществознание	10	9	0	4	3	2	100	55,5	5		4
	Физика	10	8	0	4	1	3	100	50	7		1
	Английский язык	10	8	0	4	3	1	100	50	4		4
8	Математика	9	9	0	7	2	-	100	22	8		1
	География	9	9	0	9	-	-	100	0	5		4
	Физика	9	9	0	8	1	-	100	11	9		
	Русский язык	9	9	0	6	3	-	100	33	8	1	
11	История	8	6	0	3	3	-	100	50	5		1
	Физика	8	2	0	1	1	-	100	50	1		1
	Английский язык	8	6	0	1	5	-	100	83	5		1

4. БОУ «Урыновская сош»

4 класс

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	Уровень обученности %	Качество знаний %	Подтвердили оценку
Русский язык	4	9	8	100	63	8 (100%)
Математика	4	9	8	100	63	8(100%)
Окружающий мир	4	9	7	100	85,2	7(100%)

5 класс

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	Уровень обученности %	Качество знаний %	Подтвердили оценку
Русский язык	5	15	14	100	43	13
Математика	5	15	14	100	71	14
История	5	15	13	100	76	6
Биология	5	15	14	100	28	12

6 класс

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	Уровень обученности %	Качество знаний %	Подтвердили оценку
Русский язык	6	6	5	100	60	4
Математика	6	6	5	80	20	2
История	6	6	4	100	75	4
Биология	6	6	4	100	25	1

7 класс

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	Уровень обученности %	Качество знаний %	Подтвердили оценку
Русский язык	7	12	10	80	30	7
Математика	7	12	10	100	50	8
История	7	12	10	80	30	3
Биология	7	12	10	90	30	8
География	7	12	10	100	30	3
Физика	7	12	10	90	30	6
Обществознание	7	12	10	100	30	6
Немецкий язык	7	12	10	90	30	8

8 класс

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	Уровень обученности %	Качество знаний %	Подтвердили оценку
Русский язык	8	6	6	100	33	6
Математика	8	6	6	100	33	5
Обществознание	8	6	5	100	20	4
Биология	8	6	5	100	40	5

5. БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

класс	предмет	Количество обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат выполнения работы				Качество знаний (%)	Подтвердили оценку, чел
				«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Математика	7	7	1	4	1	1	57	4
	Русский язык	7	7	0	4	3	0	57	6
	Окружающий мир	7	7	0	0	2	5	100	5
	Алгебра	2	2	2	0	0	0	0	2

5	Русский язык	2	2	0	1	1	0	50	2
	История	2	2	0	0	2	0	100	1
	Биология	2	2	0	1	1	0	50	1
6	Русский язык	6	6	1	2	0	5	50	3
	Математика	6	5	0	3	1	1	40	4
	Биология	6	4	0	2	2	0	50	2
	История	6	5	1	2	2	0	40	3
7	Русский язык	6	4	2	2	0	0	0	2
	Математика	6	6	3	3	0	0	0	3
	Обществознание	6	5	0	5	0	0	0	5
	Английский язык	6	6	3	3	0	0	0	2
	биология	6	6	2	4	0	0	0	3
	География	6	6	5	1	0	0	0	1
	физика	6	6	4	2	0	0	0	1
8	История	6	6	0	3	0	0	0	6
	Русский язык	7	5	2	2	1	0	20	2
	Математика	7	7	0	7	0	0	0	5
	Химия	7	7	0	2	3	2	70	3
11	География	7	7	2	3	2	0	28	2
	История	5	3	0	0	0	3	100	3
11	Биология	5	2	0	0	4	0	100	2
	Английский язык	5	3	0	1	1	1	66	2

6. БОУ «Алексеевская оош»

класс	предмет	Количество обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат выполнения работы				Качество знаний (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Математика	2	2	0	1	1	-	50
	Русский язык	1	1	0	1	0	-	0
	Окружающий мир	2	2	0	1	1	-	50
5	Алгебра	1	1	0	1	0	-	0
	Русский язык	1	1	0	1	0	-	0
	История	1	1	0	1	0	-	0
	Биология	1	1	0	1	0	-	0
6	Русский язык	5	5	0	2	1	2	40
	Математика	5	5	1	3	1	-	20
	География	5	5	0	3	1	1	40
	Обществознание	5	5	0	4	1	-	20
7	Русский язык	4	4	0	2	2	-	50
	Математика	4	4	0	3	1	-	25
	Физика	4	4	1	3	0	-	0
	Биология	4	4	0	1	3	-	75
	История	4	4	0	1	3	-	75
	Немецкий язык	4	3	0	2	1	-	34
	Обществознание	4	4	0	2	2	-	50
	География	4	4	0	2	2	-	50
8	Русский язык	5	5	1	3	1	-	20
	Алгебра	5	5	1	4	0	-	0
	Обществознание	5	5	0	3	2	-	40
	Физика	5	5	1	4	0	-	0

7. БОУ «Быстринская оош»

5 класс

предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат выполнения работы				% уровень обученности	% качества знаний	СОУ	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				

Русский язык	5	5	0	2	3	0	100	40	47,2	4
Математика	5	5	0	2	3	0	100	40	47,2	4
Биология	5	4	0	3	2	0	100	60	52,8	3,6
История	5	5	1	0	4	0	100	20	48,8	3,4

6 класс

предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат выполнения работы				% уровень обученности	% качества знаний	СОУ	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5	5	1	1	3	0	100	40	54,4	3,6
Математика	5	5	1	0	4	0	100	20	48,8	3,4
Обществознание	5	5	1	3	1	0	100	80	65,6	4
География	5	5	1	3	1	0	100	80	65,6	4

7 класс

предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат выполнения работы				% уровень обученности	% качества знаний	СОУ	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	3	3	0	1	2	0	100	33,3	45,3	3,3
Математика	3	3	1	0	2	0	100	33,3	57,3	3,6
История	3	3	1	0	2	0	100	33,3	57,3	3,6
Биология	3	3	1	0	2	0	100	33,3	57,3	3,6
Обществознание	3	3	1	0	2	0	100	33,3	57,3	3,6
География	3	3	0	1	2	0	100	33,3	45,3	3,3
Физика	3	3	1	1	1	0	100	66,6	66,6	4
Немецкий язык	3	3	0	1	2	0	100	33,3	45,3	3,3

8 класс

предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат выполнения работы				% уровень обученности	% качества знаний	СОУ	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	4	4	0	0	4	0	100	0	36	3
Биология	4	4	1	3	0	0	100	100	57	4,2
Русский язык	4	4	0	0	4	0	100	0	36	3
география	4	4	0	1	3	0	100	25	43	3,2

8. БОУ «Егорьевская ООШ»

предмет	Кла	Кол	Выпо-	Оценки	Средний	Качеств	Уровень
---------	-----	-----	-------	--------	---------	---------	---------

	сс	-во обу ч-ся	лняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	о знаний %	обученнос ти %
Математика	4	2	2	1	0	1	0	4	50	100
Русский язык		2	2	0	1	1	0	3,5	50	100
Окружающий мир		2	2	1	1	0	0	4,5	100	100
Математика	5	2	2	0	1	1	0	3,5	50	100
Русский язык		2	1	0	1	0	0	4	100	100
Биология		2	2	1	1	0	0	4,5	100	100
История		2	2	0	1	1	0	3,5	50	100
География	6	5	5	1	4	0	0	4,2	100	100
Математика		5	5	0	1	3	1	3	20	80
Обществознание		5	5	0	1	4	0	3,2	20	100
Русский язык		5	5	0	2	2	1	3,2	40	80
История	7	3	3	0	0	3	0	3	0	100
Математика		3	2	0	0	2	0	3	0	100%
География		3	3	0	1	2	0	3,3	33	100%
Обществознание		3	3	0	1	2	0	3,3	33	100%
Биология		3	3	0	2	1	0	3,6	66	100
Русский язык		3	3	0	0	3	0	3	0%	100%
Иностранный язык (немец.)		3	3	0	0	3	0	3	0	100
Физика	3	3	0	1	1	1	3	33	67	
Химия	8	1	1	0	4	0	0	4	100	100%
Русский язык		1	1	0	0	1	0	3	0	100%
Математика		1	1	0	0	1	0	3	0	100
Обществознание		1	1	0	0	1	0	3	0	100%

9. БОУ «Евлановская оош»

Клас с	предмет	Кол-во обучаю щихся	Выпол- няли работу	Результат выполнения				Уровен ь обучен- ности	Качество знаний	Под- твердили оценку (%)	Понижи ли оценку (%)	Повыс или оценк у (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»					
4	Русский язык	6	6	0	2	4	0	100	33	100	-	-
	Математика	6	6	0	4	2	0	100	66	100	-	-

	Окружающий мир	6	6	0	5	1	0	100	83	83	-	17
5	Русский язык	2	2	0	0	2	0	100	0	100	-	-
	Математика	2	2	0	0	2	0	100	0	100	-	-
	История	2	2	0	1	1	0	100	50	50	50	-
	Биология	2	2	0	0	2	0	100	0	100	-	-
6	Русский язык	3	2	1	0	1	0	100	50	50	-	50
	Математика	3	3	0	1	2	0	100	33	67	33	-
	Обществознание	3	3	0	2	1	0	100	67	33	67	-
	Биология	3	2	0	0	2	0	100	0	50	50	-
7	Биология	1	1	0	0	1	0	100	0	100	-	-
	Математика	1	1	0	0	1	0	100	0	100	-	-
	Русский язык	1	1	0	0	0	1	0	0	0	100	-
	История	1	1	0	0	1	0	100	0	100	-	-
	География	1	1	0	0	1	0	100	0	100	-	-
	Физика	1	1	0	0	1	0	100	0	100	-	-
	обществознание	1	1	0	0	1	0	100	0	100	-	-
	Английский язык	1	1	0	0	1	0	100	0	100	-	-
8	Математика	3	3	0	2	1	0	100	67	67	33	-
	Русский язык	3	3	0	3	0	0	100	100	100	-	-
	Химия	3	3	2	1	0	0	100	100	100	-	-
	География	3	3	0	3	0	0	100	100	100	-	-

10. БОУ «Дубровская оош»

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	Результат выполнения				Уровень обученности %	Качество знаний %	Подтвердили оценку %	Средний бал
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5	1	1	0	0	1	0	100	0	100	3
Математика		1	1	0	0	1	0	100	0	100	3
Биология		1	1	0	0	1	0	100	0	100	3
История		1	1	0	0	1	0	100	0	100	3
Русский язык		4	4	0	0	4	0	100	0	100	3

Математика	6	4	4	0	0	4	0	100	0	100	3	
Биология		4	4	0	0	4	0	100	0	100	3	
География		4	4	0	0	4	0	100	0	100	3	
Обществознание		4	4	0	0	4	0	100	0	100	3	
Русский язык	7	3	3	0	0	3	0	100	0	100	3	
Математика		3	3	0	0	3	0	100	0	100	3	
Биология		3	3	0	1	2	0	100	33	100	3,3	
География		3	3	0	1	2	0	100	33	100	3,3	
История		3	3	0	0	3	0	100	0	100	3	
Обществознание		3	3	0	1	2	0	100	33	100	3,3	
Физика		3	3	0	1	2	0	100	33	100	3,3	
Немецкий язык		3	3	0	0	3	0	100	0	100	3	
Русский язык		8	2	2	0	0	2	0	100	0	100	3
Математика			2	2	0	0	2	0	100	0	100	3
физика	2		2	0	0	2	0	100	0	100	3	
биология	2		2	0	0	2	0	100	0	100	3	

Результаты анализа всероссийских проверочных работ 4 классов общеобразовательных организаций

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах общеобразовательных организаций было отмечено хорошее качество знаний обучающихся по математике и русскому языку, окружающему миру, показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей начальных классов по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. При планировании на 2021-2022 учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты);
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.;
6. Проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты анализа всероссийских проверочных работ 5 классов общеобразовательных организаций

русский язык

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 40,2%. Выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования: БОУ «Евлановская оош», БОУ «Дубровская оош», БОУ «Алексеевская оош». Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что обучающиеся 5 классов не обладают достаточным уровнем знаний, затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- фонетический, морфологический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- определение частей речи;
- определение предложение с прямой речью и расстановка знаков препинания;
- составление схемы предложения;
- определение типов речи в предложениях;
- определение значения слова

Рекомендации:

1. При планировании учебного материала включать задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, организация индивидуальной работы.
3. Необходимо уделить внимание формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них способностей.
5. Общеобразовательным организациям, показавшим низкое качество образования обучающихся проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

математика

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства

- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по математике в 5 классах показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 43,56%. Выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования: БОУ «Евлановская оош», БОУ «Дубровская оош», БОУ «Алексеевская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что обучающиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при решении задач с помощью уравнений, задач на проценты, задач с округлением числа и с табличными данными, при нахождении неизвестного элемента по формуле объема прямоугольного параллелепипеда, представлении неправильной дроби в виде смешанного числа, при решении логических задач. Выявленные проблемные задания, требуют дополнительной подготовки обучающихся.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов;
3. Использовать результаты ВПР в формировании системы мониторинга;
4. При планировании учебного материала включить задания, подобные заданиям ВПР;
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого обучающегося для организации последующей индивидуальной работы;
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;
8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

история

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

7) Знание истории родного края (памятное место)

8) Знание истории родного края (описание)

По итогам результатов выполнения ВПР по истории в 5 классах показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 51,26%. Общеобразовательные организации БОУ «Дубровская оош», БОУ «Алексеевская оош» показали низкий уровень качества образования.

Полученные результаты ВПР по истории показали, что обучающиеся в целом достаточно владеют материалом по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. развивать умения работы с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

биология

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по биологии в 5 классах показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 46,08%. По-прежнему низкий уровень качества образования имеют общеобразовательные организации БОУ «Евлановская оош», БОУ «Дубровская оош», БОУ «Алексеевская оош»

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 5 классов обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классах были выявлены и проблемные задания, в следствии чего необходимо провести мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, вызвавших затруднения при выполнении, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
2. Использовать результаты ВПР в формировании системы мониторинга;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Общеобразовательным организациям, показавшим по итогам ВПР низкие результаты разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся по биологии.

Результаты анализа всероссийских проверочных работ 6 классов общеобразовательных организаций

русский язык

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

По итогам результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 46,34 %. По итогам результатов ВПР выявлена общеобразовательная организация с низким уровнем качества образования БОУ «Дубровская оош»

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классах были выявлены затруднения:

1. При списывании текста преимущественно были допущены ошибки в правописании безударного гласного в корне;
2. При выполнении языковых анализов (морфологического разбора прилагательного, словообразовательного)
3. Орфоэпические ошибки;
4. Непонимание лексического значения отдельных слов и фразеологизмов.
5. умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Результаты работы показали недостаточно сформированные коммуникативные умения, позволяющие грамотно сформулировать основную мысль текста в письменной форме.

Рекомендации:

1. При планировании на 2021-2022 учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, организацию индивидуальной работы.
3. Руководителю БОУ «Дубровская оош» вести планомерную работу по повышению качества образования

математика

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

По итогам результатов выполнения ВПР по математике в 6 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 30,43%. По итогам результатов ВПР выявлена общеобразовательная организация с низким уровнем качества образования БОУ «Дубровская оош».

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что обучающиеся 6 классах не обладают достаточными вычислительными навыками при арифметических действиях с обыкновенными дробями, решении задач с помощью уравнения, задач на проценты, решении логических задач на нахождение неизвестного числа, решении выражений на выполнение действий с обыкновенными дробями, построении симметричных фигур.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших минимальное количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат;
2. Использовать результаты ВПР в формировании системы мониторинга
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании РМО, ШМО учителей математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

история

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по истории в 6 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 55,10%. ВПР по истории проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош», БОУ «В-Ольшанская сош», БОУ «Урыновская сош».

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что обучающиеся 6 классов обладают недостаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
- материал по многим разделам программы по истории недостаточно усвоен

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов

биология

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвертой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по биологии в 6 классах общеобразовательных организаций показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 31,27%. ВПР по истории проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «Урыновская сош», БОУ «В-Ольшанская сош», БОУ «Никольская сош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош», БОУ «Евлановская оош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Дубровская оош». По итогам результатов ВПР выявлена общеобразовательная организация с низким уровнем качества образования - БОУ «Дубровская оош»

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 классов не обладают достаточными умениями.

Вывод: затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии.

география

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по географии в 6 классах показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 58,9%. ВПР по географии проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «Алексеевская оош», БОУ «Быстринская оош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Дубровская оош». По итогам результатов ВПР выявлена общеобразовательная организация с низким уровнем качества образования БОУ «Дубровская оош».

Анализируя результаты ВПР по географии можно отметить, что обучающиеся 6 классов обладают достаточными умениями:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Однако некоторые задания вызвали затруднения:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны, разработать мероприятия по повышению качества образовательных результатов;

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

обществознание

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой

части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по обществознанию в 6 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 48,42%. ВПР по обществознанию проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «Алексеевская оош», БОУ «Быстринская оош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Никольская сош», БОУ «Дубровская оош», БОУ «Евлановская оош». По итогам результатов ВПР выявлена общеобразовательная организация с низким уровнем качества образования БОУ «Дубровская оош».

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что обучающиеся 6 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.
- программный материал усвоен недостаточно, обучающиеся не смогли полученные навыки и знания применить на практике.

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Результаты анализа всероссийских проверочных работ 7 классов общеобразовательных организаций

русский язык

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном

тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах общеобразовательных организаций показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 27,09%. По итогам результатов ВПР выявлены

общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования: БОУ «Дубровская оош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Евлановская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош».

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7-х классах было отмечено низкое качество знаний обучающихся. Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях:

- морфологический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- умения находить предложения, в которых необходимо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определении типа речи в указанных предложениях;
- нахождении стилистически окрашенных слов и подбора к ним синонимов.

Рекомендации:

1. При планировании на 2021-2022 учебный год в 7-х классах включать задания, подобные заданиям ВПР;

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории обучающихся.

3. Общеобразовательным организациям, показавшим низкое качество образования разработать мероприятия по повышению качества образовательных результатов обучающихся.

математика

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В результате выполнения ВПР по математике в 7 классах показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 21,46%. По итогам результатов ВПР

выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования: БОУ «Дубровская оош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Евлановская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах определил проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов по итогам ВПР;
2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга;
3. Разработать мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения;
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседаниях РМО, ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

история

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к

которому относится выбранное событие(процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события(процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

В результате выполнения ВПР по истории в 7 классах общеобразовательных организаций показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 30,92%. По-прежнему низкий уровень качества образования выявлен в общеобразовательных организациях: БОУ «Дубровская оош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Евлановская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

Результаты ВПР по истории в 7 классах были выявили проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, овладение базовыми историческими знаниями.

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

- умения проводить атрибуцию исторической карты;

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

4. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по истории.

биология

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по биологии в 7 классах общеобразовательных организаций показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 47,13%. Выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования - БОУ «Евлановская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классах был отмечен низкий уровень знаний обучающихся.

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
- знание типичных представителей царств растений, грибов;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- умение применять и обосновывать применение биологических знаков и символов с целью определения систематического положения растения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР;
2. Использовать результаты ВПР в формировании системы мониторинга;
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
3. Привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления проблемных зон.

география

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включала 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по географии в 7 классах показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 42,84%. Выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования - БОУ «Евлановская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классах было отмечено низкий уровень качества знаний обучающихся, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР;
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

обществознание

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 38,65%. По результатам ВПР по обществознанию выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования БОУ «Евлановская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что обучающиеся 7 классов не обладают достаточными умениями для выполнения проверочных работ, слабо сформирован ряд определенных умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. Систематическое повторение способов УУД обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода;

2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

физика

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по физике в 7 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 32,16%. По результатам ВПР по физике выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования: БОУ «Евлановская оош», БОУ «Алексеевская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош» В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах были определены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, задания высокого уровня сложности №10 и №11 не выполнялись, вызвало затруднение решение практических задач с применением формул, теоретическое обоснование

Рекомендации:

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);

2. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания;

3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации в различных видах (графики, таблицы, диаграммы, тексты физического содержания);

4. Увеличить долю выполняемых обучающимися экспериментальных заданий в различных формах;

5. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;

6. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий, апробированных в КИМ ВПР по физике

иностраный язык

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по иностранному языку в 7 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 18,73%. Выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования: БОУ «Должанская сош», «Евлановская оош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Дубровская оош, БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

Анализируя выполнение заданий по иностранному языку можно отметить, что обучающиеся 7-х классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями.

У обучающихся не сформированы навыки произношения, умение строить тематические монологические высказывания с опорой на план. Слабо развиты навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами, навыки аудирования, недостаточный лексический запас. Выявленные проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Изучить методические материалы по иностранному языку при подготовке ВПР;
2. Использовать полученные результаты в формировании системы мониторинга.

Рекомендации:

1. Развитие общей коммуникативной компетенции у обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации;

2. Формирование у обучающихся таких умений как:

- компетентный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Результаты анализа всероссийских проверочных работ 8 классов общеобразовательных организаций

русский язык

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном

тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать

микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

По итогам анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 40,09%. Выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования: БОУ «Быстринская оош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Дубровская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош», БОУ «Алексеевская оош»

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8-х классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Для достижения положительной динамики продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

Рекомендации:

1. При планировании учебного материала на 2021-2022 учебный год в 8-х классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть проблемные зоны для организации последующей индивидуальной работы.

математика

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правила арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

По итогам выполнения ВПР по математике в 8 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 21,12%. Выявлены общеобразовательные организации с низким уровнем качества образования БОУ «Быстринская оош», БОУ «Алексеевская оош», БОУ «Дубровская оош, БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8-х классах было выявлено, что обучающиеся не обладают достаточными навыками в работе с заданиями, определены проблемные вопросы, требующие дополнительной подготовки.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

Рекомендации:

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов при выполнении ВПР;
2. Использовать результаты ВПР в формировании системы мониторинга;
3. При планировании учебной деятельности увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение;
4. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) по выполнению заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

история

По итогам результатов выполнения ВПР по истории в 8 классах показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 45%. ВПР по данному предмету проводилось в БОУ «Должанская сош»

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Спланировать коррекционную работу;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

4. Разработать индивидуальный план работы с обучающимися, показавшими низкий уровень качества знаний, с целью ликвидации западающих тем.

биология

По итогам результатов выполнения ВПР по биологии в 8 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 58,33%. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «Урыновская сош», БОУ «Алексеевская оош», БОУ «Дубровская оош». Выявлена общеобразовательная организация с низким уровнем качества образования БОУ «Дубровская оош»

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8-х классах был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, вызвавших у обучающихся затруднения в выполнении, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР;
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
3. Разработать индивидуальные маршруты для работы с обучающимися, показавшими низкий уровень качества знаний, с целью повышения уровня образовательных результатов.

химия

В ходе выполнения ВПР по химии в 8 классах общеобразовательных организаций показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 71,48%. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «В-Ольшанская сош», БОУ «Евлановская оош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

По результатам анализа показателей ВПР по химии в 8-х классах выявлены проблемные зоны, низкое качество знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Анализируя выполнение заданий по химии установлено, что обучающиеся 8-х классов общеобразовательных организаций не обладают достаточными умениями в:

- решении расчетных задач через количество вещества;
- составлении формул химических веществ;
- написании уравнений реакции.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить его результаты для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы

обществознание

По итогам результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 31,72%. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «В-Ольшанская сош», БОУ «Урыновская сош», БОУ «Алексеевская оош», БОУ «Егорьевская ООШ».

По результатам ВПР низкие показатели качества образования в БОУ «Егорьевская ООШ»

Анализируя выполнение заданий по обществознанию установлено, что обучающиеся 8-х классов общеобразовательных организаций не обладают достаточными умениями для выполнения проверочных работ, выявлены задания, требующие дополнительной подготовки; определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Рекомендации:

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по обществознанию;
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Разработать индивидуальный план работы с обучающимися, показавшими низкий уровень качества знаний, с целью повышения образовательных результатов;
4. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности в ходе самостоятельных работ, тестов.

география

В результате анализа выполнения ВПР по географии в 8 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 38,25%. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Никольская сош», БОУ «Евлановская оош», БОУ «Быстринская оош», БОУ «Козьма-Демьяновской сош». По итогам результатов ВПР по географии выявлена общеобразовательная организация с низким уровнем качества образования - БОУ «Никольская сош».

Анализируя выполнение заданий по географии выявлено, что обучающиеся 8-х классов общеобразовательных организаций не обладают достаточными умениями для выполнения проверочных работ:

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Рекомендации:

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших минимальное количество баллов при выполнении ВПР;
2. Использовать результаты ВПР в формировании системы мониторинга;
3. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по географии;
4. Разработать индивидуальный план работы с обучающимися, показавшими низкий уровень качества знаний, с целью повышения образовательных результатов.

физика

В результате анализа выполнения ВПР по физике в 8 классах общеобразовательных организаций показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 11%. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Никольская сош» - качество образования составило 11%; показатель качества образования в БОУ «Алексеевская оош» составил 0%.

Анализируя выполнение заданий по физике установлено, что обучающиеся 8-х классов общеобразовательных организаций не обладают достаточными умениями для выполнения проверочных работ.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 5,7, 8, 9, 10. Причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике послужило не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации:

Общеобразовательным организациям, имеющим низкое качество образования необходимо:

- системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания;
- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- целенаправленно использовать материалы открытого банка заданий ФИПИ;
- при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

**Результаты анализа всероссийских проверочных работ 11 классов
общеобразовательных организаций**

биология

По итогам результатов выполнения ВПР по биологии в 11 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 73,5%. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями работы с таблицей генетического кода, геохронологической таблицей, не умеют период обитания данного организма. Обучающиеся не смогли установить последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего или с наименьшего.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе был отмечен низкий уровень качества знаний обучающихся, что свидетельствует о низком уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР;
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

история

По итогам результатов выполнения ВПР по истории в 11 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 65%. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «Никольская сош», БОУ «В-Ольшанская сош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош»

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 11 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

химия

По итогам выполнения ВПР по химии в 11 классах общеобразовательных организаций Должанского района получен низкий показатель качества образования. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Должанская сош», в работе принимали участие 5 обучающихся качество образования составило 0%.

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классах был отмечен низкий уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся;
2. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
3. Руководителю общеобразовательной организации разработать план мероприятий по повышению качества образовательных результатов по предмету химия.

физика

По итогам результатов выполнения ВПР по физике в 11 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования

на уровне муниципалитета составил 63,43%. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Должанская сош», БОУ «Никольская сош», БОУ «В-Ольшанская сош»

Анализируя выполнение заданий по физике можно отметить, что выпускники 11 класса обладают достаточными умениями по интерпретации и применению основных законов и принципов динамики, проведению опытов по исследованию изученных явлений и процессов, применению информации из текста и имеющихся знаний.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2. Проанализировать результаты проведения ВПР, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

3. После проведения анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

английский язык

По итогам результатов выполнения ВПР по английскому языку в 11 классах общеобразовательных организаций Должанского района показатель качества образования на уровне муниципалитета составил 83%. ВПР по данному предмету проводились в БОУ «Никольская сош», БОУ «В-Ольшанская сош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош».

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что выпускники, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение английским языком на базовом уровне. Определенных результатов участники ВПР достигли в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении). Участники ВПР владеют умением осмысленного чтения текста вслух, правильного употребления лексики и грамматики.

Полученные результаты ВПР по иностранным языкам будут использованы для совершенствования методики преподавания английского языка в образовательных организациях и для индивидуальной работы с обучающимися

Выводы:

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне. Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся продемонстрировали базовый уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции.

Выводы и адресные рекомендации для принятия управленческих решений

1. Результаты всероссийских проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков, схем;
- умения применять полученные знания на практике.

2. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовано:

2.1. На основе полученных результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования;

2.2. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

2.3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

2.4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

2.5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Учесть результаты ВПР 2021 года при планировании ВСОКО на 2021-2022 учебный год.

4. Общеобразовательным организациям: БОУ «Евлановская сош», БОУ «Егорьевская ООШ», БОУ «Дубровская оош», БОУ «Алексеевская оош», БОУ «Козьма-Демьяновская сош, показавшим по итогам ВПР 2021 года низкое качество образования проводить планомерную работу по повышению образовательных результатов обучающихся.