

**АДМИНИСТРАЦИЯ ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

06 апреля 2020 года
пос. Долгое

№68

Об утверждении Положения о
системе повышения квалификации педагогических работников на
основе оценки результатов педагогической деятельности

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях исполнения государственных требований в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положения о системе повышения квалификации педагогических работников на основе оценки результатов педагогической деятельности (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций использовать в работе данное Положение о системе повышения квалификации педагогических работников на основе оценки результатов педагогической деятельности
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций на основе системы повышения квалификации педагогических работников разработать Планы работы по повышению квалификации педагогических работников, создавать необходимые условия для повышения квалификации педагогов и уровня профессионального мастерства.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить за специалиста-менеджера Смирнову Н. А.

Начальник отдела



В. Л. Медведева

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе повышения квалификации педагогических работников
на основе оценки результатов педагогической деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Положение о Системе повышения квалификации педагогических работников на основе оценки результатов педагогической деятельности предполагает организацию системного подхода по повышению квалификации педагогических работников на основе всестороннего изучения профессионального уровня педагогических работников района (далее – Система). Учитывая профессиональные запросы и потребности педагогов, выстроена система работы в этом направлении.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования, заявленной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Основная цель данной работы – создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов района на основе оценки результатов педагогической деятельности. Система работы решает следующие актуальные задачи:

- предполагает непрерывность повышения квалификации педагогических работников;
- развивает профессионально-педагогическую компетентность педагогов;
- повышает мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

Система работы по повышению квалификации педагогических работников представлена по следующим направлениям: нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое и информационное.

Нормативно-правовая база

1. Статьи 21, 196, 197 Трудового кодекса Российской Федерации.
2. Статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н. (ред. от 31.05.2011г.)
4. Материалы заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования от 23.12.2015г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. от 15.11.2013г. №1244)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального Комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23.03.2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».
7. Планы работы по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций Должанского района.

Система повышения квалификации педагогических кадров на основе оценки результатов педагогической деятельности в районе рассматривается как гибкая подструктура общей системы непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы не только общества, но и каждого педагогического работника

Эти запросы удовлетворяются через сетевое взаимодействие, распространение успешного опыта, цифровые образовательные ресурсы.

Положение позволяет выстроить систему работы в заданном направлении и обеспечить методическое сопровождение педагогических работников района, в результате которого осуществляется:

- аттестация на заявленную квалификационную категорию,
- успешное освоение программ КПК,
- активное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах,
- повышение результативности и качества образования обучающихся (ГИА, ВПР).

Материалы по реализации Системы повышения квалификации педагогических кадров на основе оценки результатов педагогической деятельности в районе обновляются и пополняются. Результаты работы в этом направлении представляются на районных семинарах, совещаниях руководителей образовательных организаций, районных методических объединениях, в образовательные организации района.

Основными условиями для успешного внедрения в практику материалов Системы являются: создание нормативно-правовой, организационной и финансово-хозяйственной базы, владение оперативной информацией по количественному и качественному составу педагогических работников в районе (ежегодное проведение сверки кадров), мониторинг потребностей в повышении квалификации педагогических работников. В реализацию Системы включены все участники образовательного процесса.

На основе всестороннего изучения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций Должанского района, учитывая профессиональные запросы и потребности педагогов, определены следующие направления работы по повышению квалификации педагогов: нормативно-правовое, организационно-методическое, и информационное.

1. Нормативно-правовое направление Системы

Нормативно-правовое направление представляет собой совокупность нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и принятых в образовательной организации. Организационно-методическое направление включает методическую подготовку, создание условий для применения знаний на практике, обобщения и распространения собственного педагогического опыта. Содержание этого направления работы образовательной организации включает: организационно-управленческое, учебно-воспитательное, методическое, а также учитывает специфику работы образовательной организации.

2. Организационно-методическое направление Системы

Деятельность в этом направлении строится на основе анализа организации образовательного процесса в текущем учебном году в общеобразовательных организациях Должанского района.

С целью дальнейшего повышения качества освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в течение года:

- администрацией общеобразовательных организаций проводится анализ итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, составляется план подготовки к аттестации текущего учебного года, включая в него вопросы контроля уровня освоения программ, особое внимание уделяется преподаванию предметов естественно-математического цикла.
- включаются в план работы школы вопросы контроля организации подготовки к государственной итоговой аттестации.
- организуется мониторинг уровня освоения образовательных программ в 4, 9, 11 классах
- заслушиваются на совещаниях отчеты руководителей образовательных организаций о работе по повышению качества знаний обучающихся, в том числе выпускников.

С целью повышения качества работы учителей-предметников организовать проведение семинаров, РМО.

В качестве самостоятельных компонентов выделены формы, методы и средства управления Системой:

1. Первый уровень осуществляет администрация образовательной организации. Управление повышением квалификации организовано через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические педагогические советы, семинары, методические мероприятия, педагогические чтения, консультации, собеседования и т.д. Администрация образовательной организации использует в работе с педагогическими кадрами такие методы, как мотивация, моделирование, стимулирование профессионального роста и др., а также средства – учебные программы, учебно-методические комплексы, дидактические материалы и др.

2. Второй уровень – деятельность районных методических объединений. На данном уровне используются следующие формы работы: мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, конкурсы, методические совещания, «круглые столы», творческие отчеты и др. В качестве методов работы применяются дискуссии, диалоги, взаимоконтроль, тренинги и др., а в качестве средств – технические средства обучения, наглядность и др.

Именно этот уровень является наиболее эффективным и востребованным. Работа в этом направлении выстроена по пути поиска актуальных для района вопросов.

Для решения данных проблем предусматривается системное повышение квалификации педагогических работников. Важнейшими в Системе являются следующие направления:

1. Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам, ГИА, олимпиадам.
2. Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов в учебной деятельности, участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Развитие содержания и технологий дополнительного образования, в том числе для детей с особыми потребностями.

3. Третий уровень – это уровень педагога, на котором управление осуществляется самим педагогом, осуществляющим самоанализ профессиональной деятельности.

На данном уровне педагог занимается самообразованием – разрабатывает и реализует индивидуальный путь профессиональной деятельности. Таким образом, самообразование для педагога – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью педагога.

Представленное уровневое разделение позволяет учитывать индивидуальные профессиональные запросы и потребности педагогов образовательных организаций Должанского района, выстраивать их индивидуальный маршрут профессионального роста.

Повышение квалификации педагогов происходит и вне образовательной организации - научно-методическое направление.

Педагогические работники образовательных организаций проходят курсовую переподготовку в БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

В повышении уровня и результативности педагогических кадров в районе оказывают и тематические предметные вебинары, проводимые различными организациями, и предметные семинары на базе ОИРО. По результатам участия в каждом мероприятии учителя на предметных методических объединениях обсуждают актуальные вопросы и отработывают единый подход по их решению.

3. Информационное направление Системы

Информационное направление содержит информацию о повышении квалификации педагогами образовательной организации. В образовательной организации педагоги оформляют методические папки, содержащие планы по самообразованию, отчеты по темам самообразования, статьи выступлений, докладов, конспекты уроков (занятий). Портфолио педагогов как способ фиксирования, накопления опыта педагогической деятельности, предназначено для объективной оценки их профессионального уровня. Педагогические работники имеют собственные сайты в сети Интернет, где они отражают информацию о повышении квалификации, результаты педагогической и методической деятельности.

Содержание Системы повышения квалификации ориентировано на результат – развитие профессиональной компетентности педагогов. Компонентом Системы повышения квалификации является контроль профессионального развития педагога. Контроль результативности деятельности, оценка эффективности проведенной работы - это средства управления процессом повышения квалификации. Информация о процессе профессионального роста каждого педагога служит основанием для принятия управленческих решений в области повышения квалификации педагогов.

Система предусматривает рекомендации по управлению процессом повышения квалификации педагогов образовательной организации (Приложение).

Результативность управления процессом повышения квалификации педагогических работников представлена через следующие показатели:

- Удовлетворенность педагогов образовательной организации обучением на курсах повышения квалификации, а также результатами самообразования (опрос, анкетирование)
- Качество оказания методической помощи (собеседования, консультирование и т.д.). Наличие доступной и своевременной возможности обобщить и представить свой опыт работы на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- Степень общественно-профессионального признания (возможность участия в конкурсах профессионального мастерства).
- Положительный имидж образовательной организации и др.

Рекомендации

по управлению процессом повышения квалификации педагогов

К основным рекомендациям по управлению процессом повышения квалификации педагогов следует отнести следующие:

1. Процесс повышения квалификации должен иметь системный характер.
2. Учитывать в процессе повышения квалификации образовательные потребности, уровень квалификации и индивидуальные затруднения педагогов, т.е. должны быть разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации.
3. Создавать необходимые условия для повышения квалификации педагогов в районе и образовательной организации.

Основные условия могут быть нормативно-правовыми, организационными, педагогическими, психологическими, финансово-хозяйственными.

- К нормативно-правовым условиям можно отнести: руководство педагогическим коллективом с соблюдением основных нормативных документов федерального и регионального уровней, а также локального уровня; качественное исполнение должностных обязанностей всеми участниками образовательных отношений.

- Организационные условия: четкое распределение управленческих функций на всех уровнях; информирование образовательных организаций района и педагогических работников о деятельности РМО по вопросам повышения квалификации педагогических работников

- Педагогические условия: соблюдение основных принципов управления педагогическим коллективом – сочетание единоначалия и коллегиальности, научной объективности, принцип сочетания прав, обязанностей и ответственности и др.; диагностический подход к решению педагогических проблем.

- Психологические условия: благоприятный психологический климат образовательной организации; удовлетворенность от процесса и результатов педагогического труда; стимулирование инициативности, активности педагогов моральными и материальными поощрениями, оценка результативности работы педагогов.

- Финансово-хозяйственные условия: соответствующая материально-техническая база образовательной организации.

Задачи Системы:

- Развивать новые формы повышения квалификации, в первую очередь – заочные (очно-заочные) с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Учитывать внешние условия, к которым можно отнести: изменения законодательства в сфере образования детей с ОВЗ, потребности родителей и обучающихся на образовательные услуги;
- Принимать во внимание особенности функционирования образовательных организаций с целью эффективного сотрудничества (сетевого взаимодействия) с другими образовательными организациями и учреждениями дополнительного профессионального образования.

Выводы:

Эффективность Системы повышения квалификации педагогических работников на основе оценки результатов педагогической деятельности определяется качеством управления, отношением руководителей к совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций.

Таким образом, создание и соблюдение основных условий способствует достижению целей по выстраиванию Системы повышения квалификации педагогических работников в районе.

Рекомендации для руководителей образовательных организаций
Должанского района по повышению квалификации педагогических кадров

Согласно национального проекта «Образование», разработанному по Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204, определены основные цели данного проекта: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальнокультурных традиций. Настоящие рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций Должанского района и представляют собой алгоритм действий при организации работы по повышению квалификации педагогических работников и направлены на развитие кадрового потенциала учреждений сферы образования.

Рекомендуется следующий алгоритм работы по повышению квалификации учителей:

1. Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога начинается с выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей (тестирование, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п.), затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога.

2. Выбор программы повышения квалификации с учетом:

- наименования программы;
- цели и планируемых результатов;
- длительности обучения (количества часов, необходимых для качественного усвоения учебного материала);
- формы и сроков обучения.

3. Выбор организации, предоставляющей образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования. При выборе организации рекомендуется обращать внимание на следующие показатели:

- наличие лицензии на повышение квалификации;
- опыт работе на рынке дополнительного профессионального образования;
- владение информацией о состоянии сферы образования региона, имеющихся проблемах и перспективах ее развития;
- квалификация педагогических кадров;
- наличие современного аудиторного фонда и высокотехнологичного оборудования.

4. Заключение соответствующего договора с образовательной организацией дополнительного профессионального образования.

5. Направление педагога на обучение.

6. Анализ эффективности повышения квалификации педагога после завершения обучения с использованием инструментов, указанных в п. 1.