

АДМИНИСТРАЦИЯ ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

23 октября 2020г.
пос. Долгое

№139

Об итогах проведения диагностики
по выявлению профессиональных дефицитов педагогов

На основании приказа отдела образования от 29.09. 2020 года №125 «О проведении диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов», в целях своевременного выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, предупреждения негативных тенденций в организации образовательного процесса, установления обратной связи с педагогическими работниками, оказания методической помощи среди педагогов образовательных организаций в период с 12 по 19 октября 2020г. была проведена диагностика по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов среди педагогических работников образовательных организаций (приложение).

2. Руководителям образовательных организаций рассмотреть аналитические материалы, использовать полученные данные для корректировки внутришкольных планов методической работы, обеспечения роста профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации, устранения выявленных профессиональных затруднений.

Начальник отдела



В. Л. Медведева

Аналитическая справка
по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов среди
педагогических работников образовательных организаций в 2020 году

На основании приказа отдела образования от 29.09. 2020 года №125 «О проведении диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов», в целях своевременного выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, предупреждения негативных тенденций в организации образовательного процесса, установления обратной связи с педагогическими работниками, оказания методической помощи среди педагогов образовательных организаций с 12 по 19 октября 2020г. была проведена диагностика по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. Для проведения диагностики использован метод анкетирования. Педагогическим работникам образовательных организаций было необходимо представить свои ответы на 16 вопросов анкеты.

В опросе приняли участие 139 (86,3%) педагогических работников образовательных организаций. Категория респондентов: учителя общеобразовательных организаций. 3 вопроса в данной анкете касались изучения профессиональных дефицитов педагогов, остальные вопросы касались уровня и развития профессионального роста педагогических работников.

75% педагогов отметили, что проводят самоанализ профессиональных дефицитов перед повышением квалификации.

Кадровое обеспечение

Анализ кадрового обеспечения образовательных организаций по состоянию на 01.01.2020 года:

- общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций составляла - 161 человек, из них учителей - 149 человек.

По уровню образования:

высшее образование имеют - 101 (65 %) педагогический работник;

среднее профессиональное образование имеют - 54 (34,6 %) педагога.

Анализ уровня квалификации работников образования подтверждает стабильный уровень квалификации педагогов:

высшую квалификационную категорию имеют - 27,5% (43 чел.),

первую квалификационную категорию - 67% (105 чел.)

Средний возраст педагогических работников - 51 год.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций - 4,6%.

Доля учителей и руководителей общеобразовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в 2020г., в общей численности педагогических работников составила 141чел. (82,4 %)

Анализ результатов анкетирования показал, что наиболее востребованными направлениями дополнительного профессионального образования, указанными и реализованными педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций стали:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО – 37чел.;

2. «Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне среднего общего образования» - 1чел.;
 3. «Подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ» - 1чел.;
 4. «ГИА по биологии: содержание и методика подготовки обучающихся»- 5чел.;
 5. «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» - 1чел.;
 6. Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС и использование результатов оценивания в управлении образовательной организацией и преподавании учебных предметов – 2 руководителя;
 7. Гибкие компетенции проектной деятельности- 5чел.;
 8. Как начать преподавать дистанционное обучение – 4чел.;
 9. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству – 18 чел.;
 10. Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся – 1чел.;
 11. Реализация требований к освоению основной образовательной программы (математика, геометрия) – 1чел.;
 12. Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования – 1чел.;
 13. Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5 - 8классов – 1чел.;
 14. Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС – 1чел.;
 15. «Современный подход к музыкальному обучению в основной школе по ФГОС» - 1чел.;
 16. «Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»- 2чел.;
 17. «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» - 1чел.;
 18. «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС» - 1чел.;
 19. «Организация проектно – исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС»- 1чел.;
 20. «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английского языка) в условиях реализации ФГОС ООО» - 1чел.;
 21. «Методики преподавание русского языка и литературы в основной и средней школы»- 1чел.;
 22. Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения (дошкольникам и в системе НОО)- 1чел.;
- Дистанционные формы
23. «Организация и содержание работы учителя – логопеда с детьми школьного возраста»
 24. «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) (ООО «Международные образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург) – 16 чел.;
 25. Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (ООО «Международные образовательные проекты ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург) - 1чел.;
 26. «Управление образовательной организацией основного общего и среднего образования» (72 ч., (ООО «Международные образовательные проекты ЦДПО «Экстерн», г. Санкт-Петербург) – 1 заместитель директора;
 27. Теория и методика преподавания искусства (МХК) в условиях реализации ФГОС ОО» (ООО «Международные образовательные проекты ЦДПО «Экстерн», г. Санкт-Петербург) – 1чел.

28. «Современные образовательные технологии»
«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (г. Липецк) – 1 чел.
29. Социальный педагог: содержание и методики социально- педагогической деятельности в образовательной организации» (ООО « Международные образовательные проекты ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург) – 1 чел.;
30. «Теория и методика преподавания немецкого языка как второго иностранного языка» (ООО « Международные образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн», Санкт-Петербург) – 2 чел.
31. «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск) – 1 чел.
32. «Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС СОО (72 час., ООО «Международные образовательные проекты ЦДПО «Эксперт», г. Санкт-Петербург)- 1 чел.;
33. «Теория и методика преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС» (ООО «Международные образовательные проекты ЦДПО «Эксперт», г. Санкт-Петербург)- 1 чел.;
34. «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и компонента ГТО» (ООО «Международные образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн», г. Санкт-Петербург) – 1 чел.
35. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» - 12 чел.;
36. «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций» - 1 чел.;
37. «Содержание и методика преподавания обществознания в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» – 1 чел.;
38. «Содержание и методика преподавания истории в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» – 1 чел.;
39. «Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования» - 1 чел.

Профессиональная переподготовка педагогических работников

1. Менеджер образования (ООО «Инфоурок», г. Смоленск)- 1 чел.;
2. Учитель изобразительного искусства (ООО «Инфоурок», г.Смоленск) – 1 чел.;
3. Педагог-дефектолог (ООО «Учебный центр Профзнания», г. Саранск) – 1 чел.
4. Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе – 1 чел.;
5. Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации в соответствии с ФГОС – 1 чел.;
6. Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации в соответствии с ФГОС- 1 чел.;
7. Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации (ООО Инфоурок)– 1 чел.;
8. «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ООО Инфоурок) -1 чел.
9. Информатика и ИКТ (ООО «Луч знаний», г. Красноярск) – 1 чел.;

10. Библиотечно –библиографические и информационные знания в педагогическом процессе – 1чел.;
11. Учитель физики (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний») – 1чел.;
12. Учитель информатики и ИКТ (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний») – 1чел.;
13. Учитель географии (АНО ДПО « ФИПКиП», г. Москва) -1чел.;
14. Учитель химии (АНО ДПО « ФИПКиП», г. Москва)-2чел.;
15. Учитель музыки (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»)-2чел.;
16. Учитель начальных классов (АНО ДПО «Московская академия профессиональной переподготовки»)- 1чел.;
17. Учитель –дефектолог ООО«Инфоурок»-1чел.;
18. Профессиональная деятельность в сфере образования физической культуры и спорта БУ ОО ДПО «Институт развития образования»-1чел.;
19. «Организация деятельности педагога –дефектолога: специальная педагогика и психология» (ООО «Инфоурок») -1чел.;
20. «Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» (г. Смоленск)- 1чел.;
21. «Педагог-организатор: Технология активного обучения в условиях реализации ФГОС» (ООО «Столичный учебный центр»)-1чел.;
22. Учитель английского языка («ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск) -1чел.;
23. Менеджер в сфере образования («ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск)- 3 заместителя руководителя;
24. Учитель информатики и ИКТ («ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний» г. Красноярск)-1чел.;
25. Учитель мировой художественной культуры («ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний» г. Красноярск)-1чел.;
26. Учитель физической культуры (ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний» г. Красноярск.)-2чел.

№ п/п	Показатель	Количество человек, (%)
1.	Численность руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (или)	4 (40%)
2.	Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (или)	137(85%)

Информационно-аналитические материалы позволили выявить процент профессиональной переподготовки педагогических работников в 2020 году, а также составить план мероприятий по реализации дополнительного профессионального педагогического образования на 2021-2022 учебный год. Согласно запросам педагогических и руководящих работников сформирован перечень программ ДПО. Также важно, чтобы внутри образовательной организации проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.

Данные проведенного анкетирования позволили выявить мотивы, побуждающие педагогов развивать свой профессионализм, определить наиболее предпочитаемые формы развития профессионализма и формы работы районной методической службы, рассмотреть

наиболее актуальные темы и проблемы современного образования для развития профессионализма педагогов, выявить проблемные зоны и профессиональные дефициты. По итогам анализа ответов на вопросы анкет получены следующие результаты:

Анализируя вопрос №3 Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы). Выявлены следующие профессиональные проблемы:

- в сфере общения с обучающимися - **82,6 %**;
- в проведении диагностики обучающихся - 24,3 %;
- в выборе форм и методов обучения - 29,2 %;
- в развитии интереса к обучению - 13,2 %;
- в общении с коллегами - 16,7 %;
- в объективности оценки деятельности обучающихся - **39,8 %**;
- в оптимальном решении педагогических проблем - 37,7 %.
- перегрузка разными видами деятельности – **42,3%**
- сложные отношения с администрацией – 1,9 %.

По итогам результатов наибольшие проблемы у большинства педагогов возникают в общении с обучающимися (82,6%), перегрузки разными видами деятельности (41,3%); в объективности оценки деятельности обучающихся - 39,8 %.

Выводы и рекомендации:

Педагогическая деятельность сегодня во многом стимулирует изменившийся социальный заказ, который предъявляет новые требования как к образовательному процессу в целом, так и к качествам его участников. От учителя требуется обеспечить устойчивые положительные результаты в обучении, владение современными методами психолого-педагогической диагностики и многое другое, в зависимости от уровня профессиональных компетенций педагога. Учителю необходимо уметь оптимально работать с любой категорией обучающихся, а, следовательно, уметь диагностировать и корректировать не только их знания, умения, навыки, но и способности, учитывать их интересы и склонности.

Анализируя вопрос №6 Выберите наиболее предпочитаемые для Вас формы развития профессиональных компетенций (не более 3-х форм). Ответ аргументируйте.

Получены следующие результаты

№	Варианты ответов	% выбора
А)	непрерывное развитие профессионального роста через систему методической работы ОО	43,6
Б)	курсы повышения квалификации каждые 3 года	67,3
В)	самообразование	54,7
Г)	конкурсы профессионального мастерства	28,2
Д)	стажировка	12,4
Е)	участие в научно-методических мероприятиях, конференциях, форумах и др.	32,8

Наиболее предпочитаемыми формами развития профессиональных компетенций для большинства педагогов являются курсы повышения квалификации (67,3%) (данные анкетирования подтверждаются количеством педагогов, прошедших курсовую переподготовку в 2020 году -137чел. 85%), самообразование (54,7%).

Анализируя вопрос №11 анкеты Каковы мотивы, пробуждающие Вас развивать свой профессионализм? Получены следующие результаты:

№	Варианты ответов	% выбора
А)	желание приобрести новые знания по предмету	58,3
Б)	желание проявить творчество в работе	22,6

В)	рекомендации администрации школы	2,0
Г)	убежденность, что это повысит эффективность работы	10,2
Д)	желание повысить свой общекультурный уровень	35,4
Е)	восполнить недостающие психолого-педагогические знания	21,0
Ж)	желание развивать профессионально-значимые качества	74,8

Выводы: основными мотивами побуждающими педагогов развивать свой профессионализм, были: желание развивать профессионально-значимые качества (74,8%); желание приобрести новые знания по предмету (58,3%). В исследовании такой мотив, как «убежденность, что это повысит эффективность работы» (10,2%) не имеет особого значения для педагогов. В меньшей степени, по данным исследований, к повышению профессионализма педагогов мотивирует администрация школы (2,0%)

Анализ вопроса №13 Выберите наиболее предпочитаемые для Вас формы работы муниципальной методической службы (не более 3-х форм), показал следующие результаты:

№	Варианты ответов	% выбора
А)	РМО	72,6
Б)	Мастер-класс	58,2
В)	семинары для руководителей, заместителей руководителей	89,7
Г)	индивидуальное консультирование	21,8
Д)	круглые столы	23,4
Е)	работа предметных секций	64,3
Ж)	профессиональные конкурсы	44,5

По данным анкетирования наиболее востребованными формами работы муниципальной методической службы для педагогических работников являются: проведение семинаров для руководителей, заместителей руководителей (89,7%), заседания РМО (72,6%), работа предметных секций (64,3%)

Вопрос №15 Какая тематика курсовой переподготовки для Вас наиболее актуальна?

Позволил определить наиболее востребованными темами дополнительного профессионального образования определены:

- «Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне среднего общего образования»
- Подготовка к государственной итоговой аттестации по предметам
- ГИА по биологии: содержание и методика подготовки обучающихся»
- Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»»
- Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС и использование результатов оценивания в управлении образовательной организацией и преподавании учебных предметов
- Гибкие компетенции проектной деятельности

**Адресные рекомендации
для принятия педагогических и управленческих решений по результатам
диагностики по выявлению профессиональных дефицитов среди педагогических
работников образовательных организаций**

1. Продолжить повышать уровень профессионального мастерства, определять и реализовать индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации;
2. Педагогическим работникам своевременно повышать квалификацию, заниматься самообразованием.
3. Для устранения выявленных профессиональных дефицитов оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, средства контроля и оценки.
4. Педагогу необходимо выбрать наиболее оптимальные для обучающихся методы, организационные формы обучения, средства обучения, контроля и оценки по учебному предмету для формирования у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования.