

АДМИНИСТРАЦИЯ ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

30 апреля 2020г
пос. Долгое

№ 72

Об итогах мониторинга качества образования
дошкольной образовательной организации

В соответствии с планом работы отдела образования на 2020 год, утвержденным приказом № 214 от 17.12.2019г проведен мониторинг качества содержания образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. На основании вышеизложенного приказываю:

1. Аналитическую справку деятельности дошкольного учреждения БДОУ детского сада «Сказка» за 2019 год принять к сведению (приложение).
2. Рекомендовать руководителю дошкольной образовательной организации (Н.А. Корогодина):
 - 2.1. продолжить работу по повышению качества образовательных условий в ДОУ, обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - 2.2. активизировать работу по взаимодействию с семьей, в целях удовлетворенности образовательными услугами, индивидуальной поддержки развития детей.

Начальник отдела

С.И. Куткова

Приложение

Аналитическая справка деятельности дошкольного учреждения БДОУ детского сада «Сказка» за 2019 год.

1. Анализ выполнения годовых задач, реализуемых в ДОУ за прошедший учебный год. Выводы.

В соответствии с годовым планом в течение учебного года проведены 4 заседания педагогического совета:

1. «Организация деятельности педагогического коллектива в 2019 году в соответствии с ФГОС» Установочный педсовет.
2. «Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками».
3. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».
4. «Аналитическая деятельность дошкольного учреждения за 2019 год».

Итоговый педсовет.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам (Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

ВЫВОД: Все мероприятия запланированные на учебный год были выполнены полностью.

2. Анализ качества образования дошкольников

1. Результаты выполнения программы по образовательным областям за 2019 год

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:
Соблюдение режима дня

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.●

Определялся уровень здоровья каждого ребенка.●

В ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе обновлены, созданы уголки физической культуры.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2021 году необходимо:

1. Регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий утренних гимнастик), проведение противоэпидемиологических мероприятий).

2. Контролировать организацию питания детей в ДОУ (соблюдение норм питания, калорийность блюд, сервировка столов, распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем).

Познавательно и речевое развитие детей

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают содержание сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраниют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Художественно – эстетическое развитие

Младший - Средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные

предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня. Имеются уголки отдыха детей.

Для экологического развития в ДОУ имеются календари природы, портреты месяцев, модели времен года, месяцев, частей суток. В старших, подготовительных группах есть полочка умных книг, где собраны детские энциклопедии.

В группах выделены уголки для учебно – познавательной и игровой деятельности.

Большую помощь в организации предметно-пространственной развивающей среды оказывают родители.

ВЫВОД Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды, рационально использовано пространство групповых, приёмных и подсобных помещений.

2. Анализ работы с родителями

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали участие в конкурсах, ставших традиционными в нашем детском саду. Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-пространственной развивающей среды групп. Надеемся, что в ремонте групп, а также в благоустройстве участков ДОУ, покраска уличного игрового оборудования родители также проявят активность под чутким руководством воспитателя.

Родительские собрания проводились дистанционно и в очном формате, анкетирование, консультации, праздники и развлечения всегда привлекают внимание родителей, они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными

участниками многих мероприятий. В дальнейшем надо планировать расширение связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

Обязательно в течении года с родителями проводить консультации по организации совместной деятельности дома, по режиму дня в выходные и праздничные дни. Рекомендации посещений различных мероприятий.

Цель работы на следующий учебный год: обеспечение психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, особое внимание уделить следующим вопросам: социально-психологической обстановке в семье, воспитанию культуры поведения.

3. Анализ уровня здоровья детей и охрана их жизни

1. Динамика состояния здоровья воспитанников:

Анализ заболеваемости детей.

Группа	Детей в группе	Всего заболеваний (простудные и прочие)
1-ая младшая	39	79 (ОРЗ, ОРВИ, тонзиллит, бронхит, трахеит, ветряная оспа, конъюктивит, гастроэнтерит)
2 младшая	32	(ОРЗ, ОРВИ, ларингит, себорея волосистой части головы, гастроэнтерит, конъюктивит, ветряная оспа)
Средняя	49	ОРЗ, бронхит, ветряная оспа, трахеит, гастроэнтерит, конъюктивит.
Старшая	43	(ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, трахеит, ларингит, гастроэнтерит)
Подготовительная	41	ОРЗ, ветряная оспа, ларингит, микроспория волосистой части головы, бронхит.

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

исследование состояния здоровья детей в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду (воспитатели);

осмотр детей педиатром Должанской ЦРБ (по направлению старшей медсестры ДОУ);

предоставление уведомления родителю (законному представителю) по профилактической вакцинации детей по возрастам (старшая медсестра);

витаминизацию блюд (работники пищеблока);

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей:

ежедневные циклы физкультурных занятий;
праздники и развлечения;
ежедневный режим прогулок;
обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями (помещения внутри ДОУ, а также уличные игровые площадки);
создание необходимой развивающей среды;
строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;
музыкальные занятия;
хореографические занятия;
ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
ежедневная работа с включением комплекса дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа;
физкультурные занятия на свежем воздухе.

Консультативно-информационная работа:

оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Выводы: использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер направлено на выявление детей с ослабленным здоровьем, снижения заболеваемости детей, повышения посещаемости детей.

Следует включить на тёплый период гимнастику после сна, систему закаливающих мероприятий, обширное умывание.

Деятельность ДОУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются и многое др.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. Наши выпускники обладают следующими качествами: они активные, выносливые, ловкие, сильные и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью.

На протяжении 2019 года в ДОУ не было инфекционных инфекций, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней.

Не было активного участия родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана; организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов в связи с эпидемиологической обстановкой.