

АДМИНИСТРАЦИЯ ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

15 августа 2019 года  
пос. Долгое

№ 160

Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки качества образования  
в Должанском районе

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях реализации основных принципов государственной политики в сфере образования, формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения эффективного управления качеством образования в Должанском районе, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Должанском районе (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



С. И. Куткова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества образования**  
**Должанского района**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования Должанского района (далее МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, реализующие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образовательные программы дошкольного и общего образования, а также программы дополнительного образования.

1.3. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года N Пр-271;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года 31662-р;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- постановлением администрации Должанского района от 20.07.2015 года №241 «Об утверждении муниципальной программы «Развития образования Должанского района на 2016-2020 годы»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Орловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, приказами Министерства просвещения России, постановлениями администрации Должанского района, приказами отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта и настоящим приказом.

1.4. В МСОКО используются следующие понятия:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребность физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) качество образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной системы образования;

3) оценка качества образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека в результате освоения основных общеобразовательных программ;

4) механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность принятых и осуществляемых в муниципальной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процессы оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ;

5) процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность организационных структур, норм и правил, мониторинг результатов диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженных в степени их соответствия ФГОС и потребности участников образовательных отношений;

6) мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, ФГОС и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Муниципальная система оценки качества образования Должанского района как часть единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих в соответствии с полномочиями Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также представления по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Муниципальная система оценки качества образования является механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Должанского района.

1.6. Результаты МСОКО о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющими государственный контроль;
- исполнительными органами государственной власти Орловской области;
- учредителем образовательных организаций;
- организациями Должанского района, осуществляющими образовательную деятельность;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- общественными организациями (объединениями);
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

## **2. Цель, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. МСОКО в Должанском районе направлена на:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Должанском районе;

- информационное, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования);
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательным организациям;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Должанском районе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему анализа и оценки показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально- методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

2.4. Система анализа муниципальных управленческих механизмов включает следующие показатели качества образования:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
3. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;
4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
5. Система работы со школами с низкими образовательными результатами;
6. Система развития выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
7. Система методической работы;
8. Система воспитания и организации обучающихся.

2.5. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

2.6. Основными задачами МСОКО являются:

- 1) определение критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Должанского района;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную экспертизу;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Должанского района для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

4) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

5) информирование населения Должанского района о качестве образования;

6) удовлетворение потребностей в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Должанского района.

2.7. Общими принципами МСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Должанского района;
- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности, по результатам оценки качества;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

### **3. Структура МСОКО**

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования;
- объекты МСОКО;
- механизмы МСОКО;
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и периодические;

3.2. организационная структура МСОКО предусматривает два уровня – муниципальный, на уровне образовательной организации.

3.3. На муниципальном уровне субъектами МСОКО являются:

- Отдел образования;
- муниципальные методические объединения;

На уровне образовательной организации:

- образовательные организации;
- школьные методические объединения (коллегиальные органы управления), предусмотренные уставом образовательной организации.

### **4. Функции субъектов МСОКО**

4.1. Отдел образования:

- обеспечивает разработку и функционирование муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);
- оказывает содействие в участии в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых и социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение ГИА на территории Должанского района;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в подведомственных образовательных организациях;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- обеспечивает информационную открытость проведения оценочных процедур в соответствии с действующим законодательством;

4.2. отдел образования, муниципальные методические объединения осуществляют информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

#### 4.3. Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование внутренней оценки качества образования;
- обеспечивают ведение, сбор и представление сведений в действующие базы данных;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

#### 4.4. общественные организации (объединения)

- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций, проведении ГИА;
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

### 5. Механизмы МСОКО и процедуры оценивания

5.1. Реализация МСОКО обеспечивается механизмами (модулями) оценки качества образования в муниципалитете:

- оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций);
- оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций);
- оценка качества деятельности образовательных организаций;
- оценка качества образовательной системы Должанского района.

5.2. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05.03.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- кадровом обеспечении образовательной организации;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- условия получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях.

5.3. Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- обследований деятельности образовательных организаций;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации.

5.4. Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год.

5.5. Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает следующие мониторинги:

- мониторинг выполнения основных мероприятий и достижений показателей, определенных региональными и муниципальными целевыми программами, планами развития образования;
- мониторинг введения ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг сайтов образовательных организаций;
- мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

5.6. участие в исследованиях качества образования в части оценки индивидуальных достижений включает в себя:

- международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка);
- исследования качества образования на федеральном уровне: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ОГЭ, ЕГЭ); всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования качества образования на региональном уровне: диагностические работы; репетиционное тестирование выпускников 9-х, 11-х классов в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- иные региональные процедуры.

## **6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними**

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ;

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9;

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ;

6.4. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.5. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

## **7. Оценка результатов МСОКО**

7.1. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование управленческих решений на муниципальном уровне. Реализация МСОКО позволит обеспечить образовательные организации Должанского района объективной информацией, позволяющей субъектам

образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

7.2. Реализация МСОКО позволит:

- формировать муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной системы образования для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках своих полномочий);
- оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания;
- соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- планировать мероприятия по повышению качества образования;

## **8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся**

8.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

8.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;

8.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;

8.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.